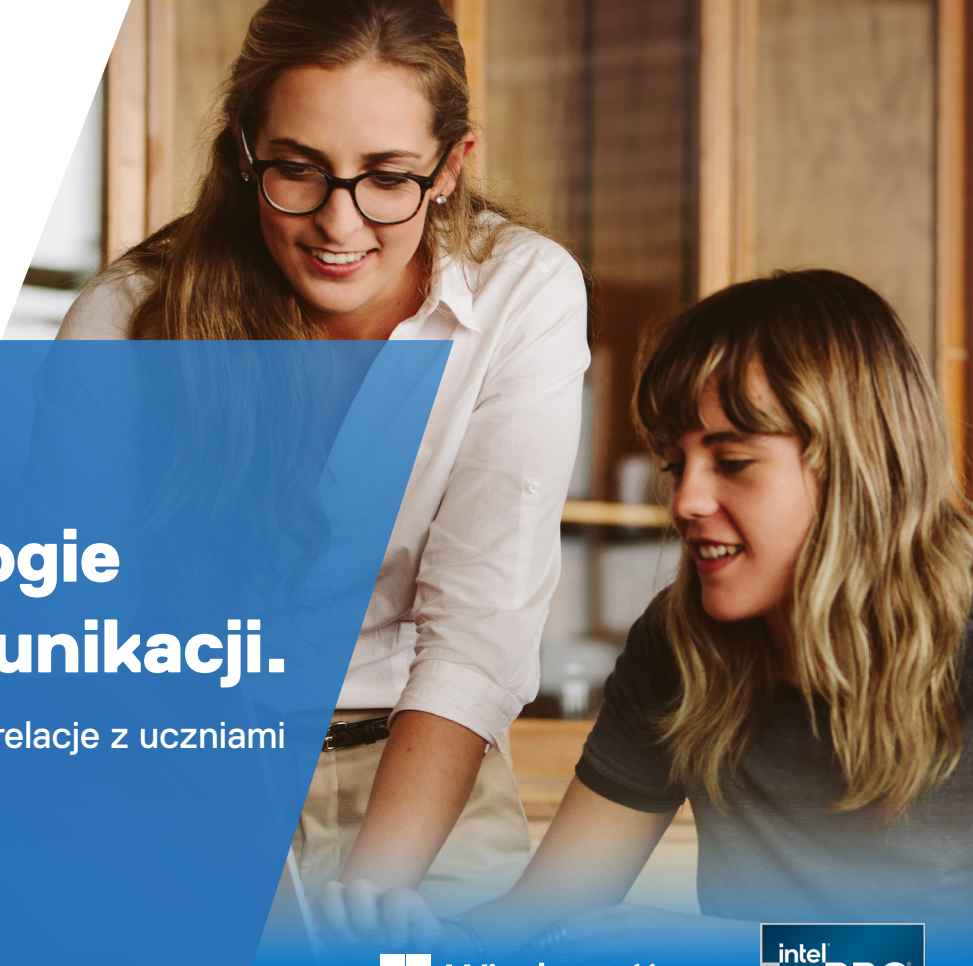




Nowe technologie w służbie komunikacji.

Jak budować i podtrzymywać relacje z uczniami
w dobie pandemii?



Nowoczesne technologie szkodzą relacjom? Podczas webinaru poznasz narzędzia, które wykorzystasz do budowania relacji i komunikacji z uczniami - zarówno podczas nauczania zdalnego, jak i stacjonarnego. Dowiesz się, jak kształtować kompetencje XXI wieku: social intelligence, cross-cultural competency oraz design mindset i virtual collaboration. Otrzymasz propozycje i pomysły, które bez trudu zrealizujesz podczas godziny wychowawczej czy na swoim przedmiocie.

Co się stało z relacjami podczas pandemii?

Pandemia jako trauma.

Pandemia stała się czasem, który otworzył zbiorniki z emocjami. Marcin Pera, prezes Zarządu Stowarzyszenia im. Jerzego Turowicza, współzałożyciel i członek Klubów „Tygodnika Powszechnego”, napisał, że „proces traumatyczny dopiero się rozpoczął. Z każdym dniem postpandemicznej rzeczywistości będzie ewoluował i działał destrukcyjnie na społeczeństwo. Dlatego tak istotne jest wypracowanie rozwiązań pozwalających na radzenie sobie z trudnymi emocjami”. To, co szczególnie istotne to świadomość, że wraz z końcem pandemii nie kończą się problemy z relacjami, emocjami oraz komunikacją wśród naszych uczniów.

Wielu badaczy zwraca uwagę, że czas pandemii można nazwać sytuacją traumatyczną. Traumą nazywamy zdarzenie, które nie da się zintegrować z naszym doświadczeniem, które powoduje, że tracimy kontrolę w obliczu zagrożenia. W badaniach „Zdrowie psychiczne w czasie pandemii Covid-19” – a dokładniej w raporcie wstępnym z badania naukowego kierowanego przez dr hab. Małgorzatę Dragan z Wydziału Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego, 75% respondentów określiło epidemię COVID-19 jako stresujące wydarzenie, a prawie 40% deklaruje, że odczuwa objawy potraumatyczne charakterystyczne dla zespołu stresu pourazowego (PTSD). 64% badanych deklaruje, że koronawirus zmniejszył poczucie kontroli nad wydarzeniami w ich życiu.

Więcej na ten temat można poczytać w poradniku Fundacji Dorastaj z Nami:



Trauma w dobie pandemii

Przewodnik Fundacji Dorastaj z Nami



Ta rzeczywistość musi mieć duży wpływ na działania nauczycieli i nauczycielek, ponieważ stawia nas w nowej sytuacji, w której podstawą skutecznej dydaktyki – zwłaszcza w czasie postpandemii – powinno być budowanie relacji i podtrzymywanie ich.

Podczas nauki zdalnej odkryliśmy, jak ważne są relacje. Znikające nam sprzed oczu dzieci, czarne ekrany oraz poczucie bezradności w obliczu problemów wielu uczniów wzmocniły chyba jeszcze bardziej to przekonanie. Ciekawych wniosków dotyczących tego, co i jak robiliśmy podczas edukacji zdalnej, dostarcza książka pod redakcją prof. Jacka Pyżalskiego, *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19*. Można ją bezpłatnie pobrać [tutaj](#).

Marek Kaczmarzyk zwraca uwagę w niej uwagę na to, że podstawą skutecznej dydaktyki zdalnej są: budowanie relacji z uczniami oraz działania wspierające rezylencję (odporność). Ważne, że możemy te działania podjąć na każdym przedmiocie, niezależnie od tego, czego uczymy.

Pomysły na budowanie i podtrzymywanie relacji z uczniami

To, co istotne, to fakt, że pewne pomysły, a nawet karty pracy dotyczące relacji, czy emocji, możemy też jako nauczyciele wykorzystać do prywatnego użytku. Tylko samoświadomy nauczyciel, uważny i empatyczny w stosunku do siebie, ma szansę budować kulturę relacji w szkole. Istotnym faktem jest w tym zakresie rewizja dotycząca własnego systemu oceniania. Czy nie skupiamy się za bardzo na ocenianiu zamiast na procesie uczenia się?

W ramach budowania i podtrzymywania relacji z uczniami warto podjąć działania na różnych poziomach: dotyczące samoświadomości uczniów i nauczycieli; wzmacniające uważność i empatię w stosunku do siebie, informacyjne.

Ciekawym pomysłem jest ćwiczenie „góra lodowa” nauczyciela i ucznia. Można je wykonać w klasie. Pokazuje ono to, co zazwyczaj umyka naszej uwadze; czego nie widać; co zakrywamy.



Aby zorientować się w energii klasy, warto posłużyć się metaforą i poprosić, by uczniowie narysowali, jak bardzo naładowane (czy rozładowane) są ich baterijki. Można to uczynić punktem wyjścia do naprawdę poważnej rozmowy dotyczącej wielu tematów: np. tego, jak radzić sobie ze zmęczeniem?



Spośród wielu ćwiczeń, warto zastosować te, które rozwijają kompetencje dotyczące samoświadomości. Tu szczególnie istotne jest zachęcenie uczniów i uczennic do autorefleksji i obserwacji swojego ciała, umysłu, organizmu. Ćwiczenie to nazwałem **Emotygodnik**:

Imię i nazwisko:

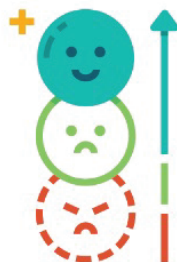
Data:

Mój Emotygodnik



Niedziela	Poniedziałek	Wtorek	Środa
Dziś czułem się:	Dziś czułem się:	Dziś czułem się:	Dziś czułem się:
Aby pozostać w zielonej strefie, próbowałem:	Aby pozostać w zielonej strefie, próbowałem:	Aby pozostać w zielonej strefie, próbowałem:	Aby pozostać w zielonej strefie, próbowałem:

Czwartek	Piątek	Sobota
Dziś czułem się:	Dziś czułem się:	Dziś czułem się:
Aby pozostać w zielonej strefie, próbowałem:	Aby pozostać w zielonej strefie, próbowałem:	Aby pozostać w zielonej strefie, próbowałem:



EMO-STREFY
Smutny, zmęczony, pozbawiony energii, mało zmotywowany Szczśliwy, uważny i w pozytywnym nastroju Niespokojny, rozdrażniony, dość nerwowy Pełen negatywnych emocji, sfrustrowany na maksa

Istotne stają się zadania, które pozwalają skonfrontować się uczniom z własnymi emocjami i dokonać swoistego samopoznania. Taki trening jest podwójnie cenny. Może prowadzić do ciekawych, klasowych dyskusji. Warto jednak także zauważyć, że wykonanie ćwiczenia tylko na własny, prywatny użytek ucznia, staje się cenne i wartościowe.

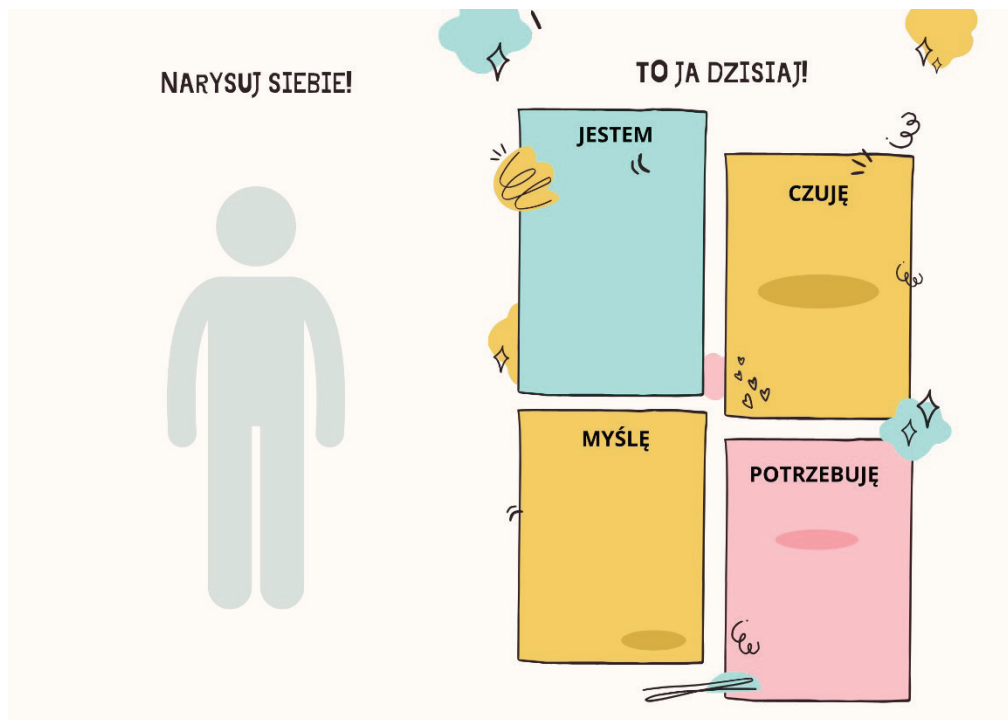


NARYSUJ SWOJE STRACHY

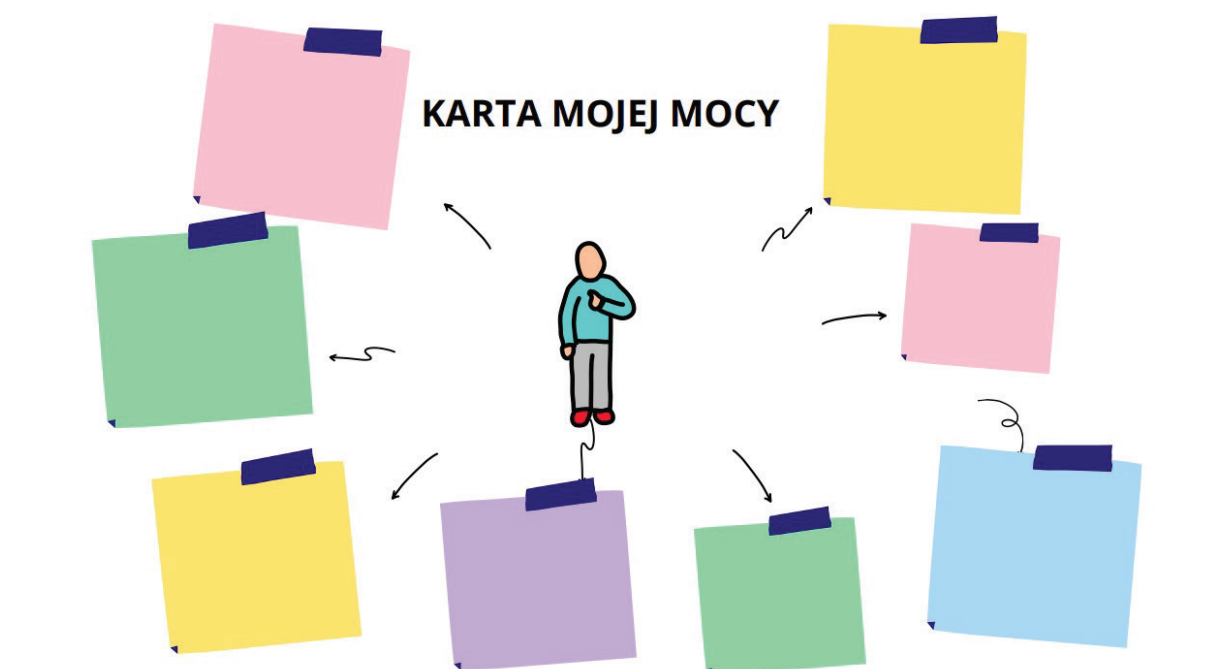
CO WTEDY CZUJESZ?



Podobnym ćwiczeniem może być ćwiczenie: „To ja dzisiaj!”, które pozwala na rozmowę dotyczącą potrzeb i uczuć młodych ludzi:



Z kolei to ćwiczenie moglibyśmy zrealizować w nietypowy sposób. Można uczniów podzielić na pary i zachęcić do tego, by porozmawiali o swoich mocach, a potem przedstawili moce koleżanki, czy kolegi. Wywoływanie sytuacji pracy dwójkowej czy grupowej, staje się bowiem bardzo istotnym elementem w codziennej sytuacji dydaktycznej, które może się przyczynić do budowania i podtrzymywania więzi między uczniami.

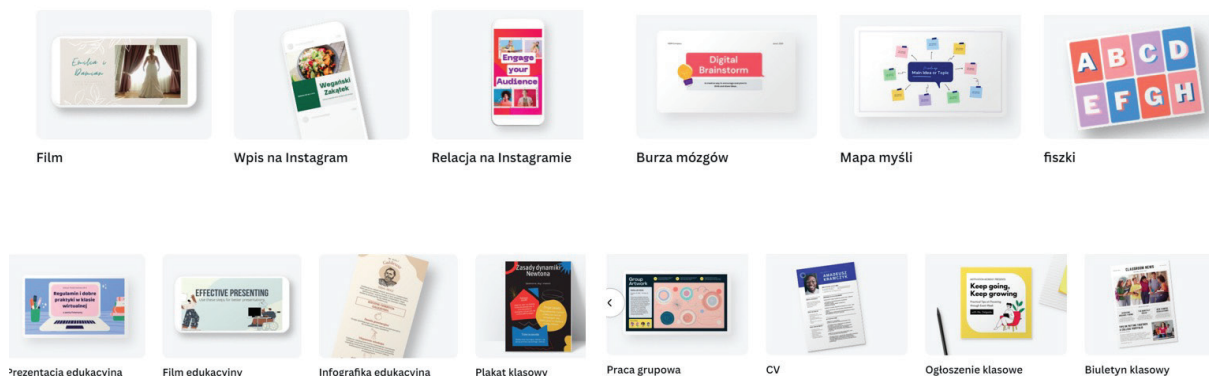


Więcej ciekawych propozycji dotyczących pracy z uczniami i uczennicami w obszarze emocji, relacji i komunikacji, znaleźć możecie Państwo w mojej grupie dla nauczycieli [PROGRESOWNIA](#) (Czas na Progres)

Aplikacje wspierające działania nauczycieli

Wśród aplikacji TIK szczególnie przydatnych w procesie budowania i podtrzymywania relacji warto wymienić: Canvę, Nearpod.

CANVA



W Canvie można zaprojektować właściwie wszystko – fiszki, karty pracy, burzę mózgów.

Wszystkie ćwiczenia, które zaprezentowałem powyżej, powstały właśnie w Canvie. To, co istotne, to fakt, że można skorzystać z wielu istniejących szablonów, co powoduje, że trwa to dosłownie chwilę. Powstałe projekty można wydrukować, albo udostępnić uczniom jako szablon do samodzielnego wypełnienia – bez naruszania wersji źródłowej. Bezpłatne konto Canvy dla oświaty można założyć [tutaj](#).

Canva

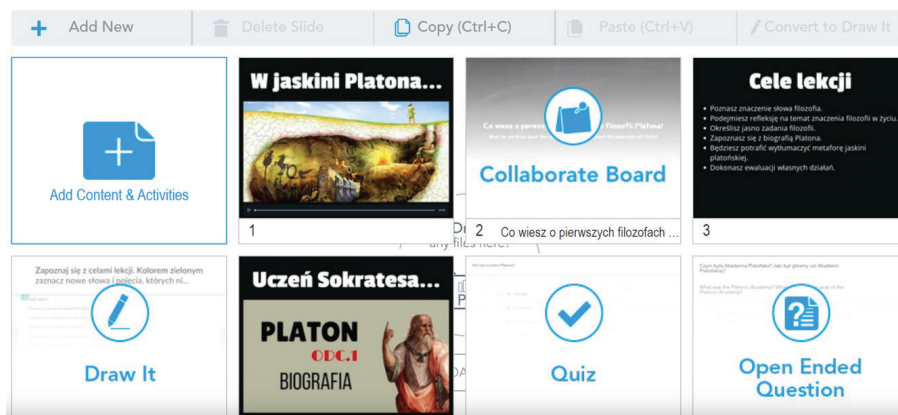
- BEZPŁATNA WERSJA CANVY DLA OŚWIATY
DLA KAŻDEGO NAUCZYCIELA

- MOŻLIWOŚĆ TWORZENIA WŁASNYCH PROJEKTÓW
I ICH MAGAZYNOWANIE ORAZ REMIKSOWANIE

-MOŻLIWOŚĆ STWORZENIA ZESPOŁU
I PRACY INDYWIDUALNEJ I GRUPOWEJ

-MOŻLIWOŚĆ UDOSTĘPNIANIA PROJEKTÓW
DO EDYCJI I PRZEGLĄDANIA

Nearpod



Nearpod z kolei to aplikacja, w której można przygotować różne aktywności angażujące uczniów. W trybie lekcji slajdy podawcze prezentacji (film, zdjęcie, tekst) mogą być przeplatane aktywnościami angażującymi uczniów, a czasami sprzyjającymi wzajemnej komunikacji, np. burzą mózgów, tablicą do współpracy, pytaniem otwartym, quizem czy ankietą.

Bezpłatne konto nauczyciel może zarejestrować na stronie: www.nearpod.com

Spośród innych relacji warto wymienić aplikacje przydatne do tworzenia kół fortuny. Sprzyjają one rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych oraz tworzeniu klasowych więzi.

Interaktywne koła fortuny:

- <https://wordwall.net/>
- <https://spinit.connectedpe.com/>
- <https://spinnerwheel.com/>



To przykładowy projekt, który wykonałem w jednej z aplikacji:



Z innych aplikacji, które z powodzeniem możecie Państwo wykorzystać w procesie budowania klasowych relacji i działań podczas godzin wychowawczych, chciałbym na koniec polecić Państwu także poniższe:



Lista wykorzystanych aplikacji polecanych dla nauczycieli:

- www.canva.com
- www.nearpod.com
- <https://wordart.com>
- <http://magiaimiecz.eu/generator-kart>
- <https://spinnerwheel.com>
- www.wordwall.net
- <https://spinnerwheel.com/>
- www.mentimeter.com



Dariusz Martynowicz
Nauczyciel Roku 2021
Prezes Spółki Czas na Progres sp. z o. o.
Nauczyciel języka polskiego i wiedzy
o kulturze oraz Trener