

Informacja z badania Potrzeby szkół dotyczące laptopów, tabletów

Executive Summary

Centrum Rozwoju Lew-Starowicz zrealizował badanie na próbie 1429 szkół w całej Polsce w czerwcu 2024 roku. Analizy przeprowadzono w 3 obszarach: stopień wykorzystania laptopów i tabletów na lekcjach innych niż lekcja informatyki, czynniki wpływające na szersze wykorzystanie laptopów i tabletów na lekcjach przedmiotowych oraz potrzeby doposażenia szkoły w sprzęt wraz z preferencjami sprzętowymi.

Zdecydowana większość przedstawicieli badanych szkół (74%) uważa stopień zaopatrzenia szkoły w laptopy lub tablety za niewystarczający. Częściej niż inni, niezadowolający stan wyposażenia w laptopy i tablety deklarują przedstawiciele liceów (88%) oraz przedstawiciele szkół zlokalizowanych w małych miastach do 50 tys. mieszkańców (87%). **Ponad połowa badanych (65%) preferuje uniwersalne laptopy, oparte o system operacyjny Microsoft Windows (81%).** Wyraźna preferencja dotycząca uniwersalnych laptopów cechuje też przedstawicieli szkół kształcenia zawodowego (71%). Zaledwie 5% przedstawicieli tego typu szkół wolałoby uzupełnić wyposażenie szkoły w tablety.

Potwierdzają to dane z badania z grudnia 2022 roku Fundacji Edtech, z którego wynikało, że wśród komputerów znajdujących się w badanych szkołach średnio 74% stanowiły laptopy a 96% posiadała system operacyjny Windows.

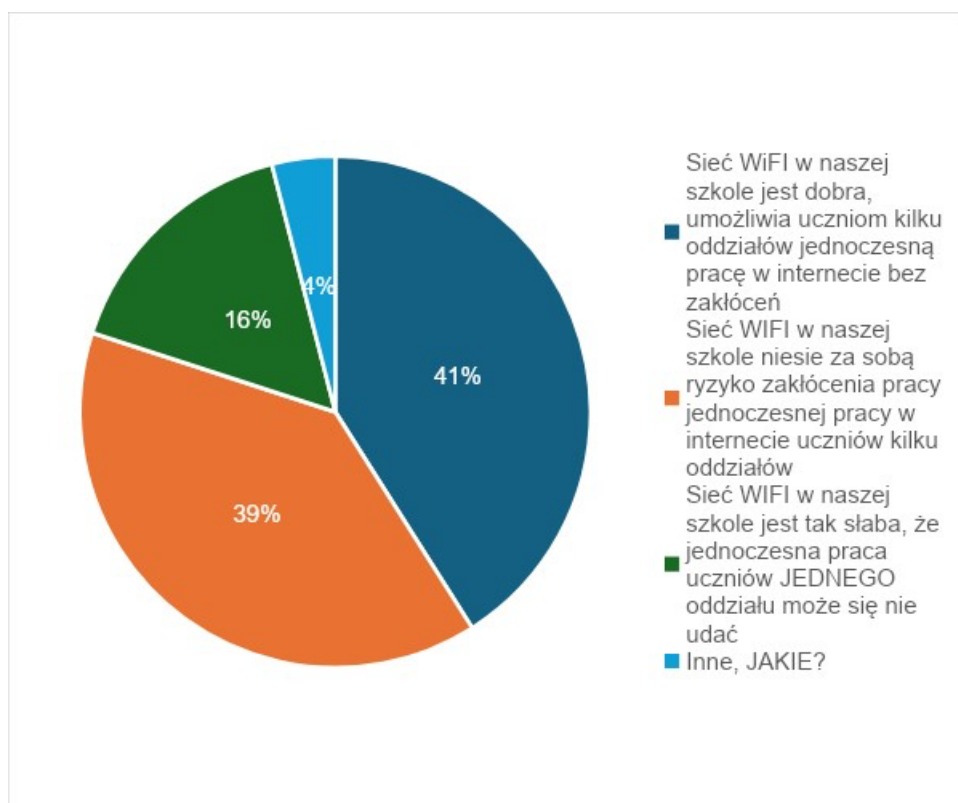
Można wyróżnić szkoły, w których odsetek komputerów przenośnych w ogólnej liczbie dostępnych komputerów wynosi powyżej 85%. W niemal połowie badanych szkół (42%) laptopy i tablety nie są wykorzystywane na lekcjach przedmiotowych innych niż lekcje informatyki.

Respondenci zdecydowaliby się na marki znane, sprawdzone - zaledwie co czwarty badany nie preferuje żadnej marki laptopów, co trzeci nie ma preferencji dotyczącej marki tabletów.

W pozostałych szkołach uczniowie korzystają z laptopów lub tabletów na różnych lekcjach przedmiotowych, zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i grupowej. Według deklaracji niemal połowa przedstawicieli tych badanych szkół uczniowie korzystają z laptopów lub tabletów na lekcjach przedmiotowych co najmniej raz w tygodniu lub częściej. W co czwartej szkole laptopy lub tablety wykorzystywane są na lekcjach przedmiotowych raz w miesiącu lub rzadziej. Najczęściej sprzęt wykorzystywany jest podczas lekcji kształcenia zawodowego oraz podczas lekcji z przedmiotów artystycznych.

Jak wynika z deklaracji przedstawicieli badanych szkół w niespełna ich połowie (41%) nie występuje ryzyko zakłócenia pracy internetu podczas jednoczesnego korzystania z laptopów/tabletów przez uczniów kilku oddziałów jednocześnie. W blisko co czwartej szkole (16%) stan sieci WIFI stwarza ryzyko przerwania lekcji pojedynczego oddziału, w przypadku gdy wszyscy uczniowie korzystaliby z laptopów lub tabletów.

[Rysunek 1. Deklaracje przedstawicieli badanych szkół dotyczące możliwości korzystania z internetu podczas lekcji przedmiotowych](#)



Źródło: badanie CAWI wśród przedstawicieli szkół, n=1429

Problem bardzo niskiej jakości internetu częściej niż w innych szkołach występuje w liceach (22%) oraz w miastach (23%).

W zdecydowanej większości badanych szkół (81%) nauczyciele uczestniczyli w ostatnich 5 latach w szkoleniach dotyczących korzystania z e-materiałów, prowadzenia lekcji interaktywnych, itp. Problem braku uczestniczenia kadry w przedmiotowych szkoleniach, kursach częściej dotyka przedstawicieli miast (24%) niż wsi (11%), szkół ponadpodstawowych (31%) niż podstawowych (14%).

Efekty takich szkoleń oceniane są przez przedstawicieli badanych szkół pozytywnie. Podkreślony jest ich wpływ na częstsze korzystanie przez nauczycieli z rozwiązań multimedialnych podczas lekcji, podniesienie ich kompetencji cyfrowych, uatrakcyjnienie lekcji, aktywizację uczniów, szybsze wyniki sprawdzianów.

Tabela 1. Preferencje przedstawicieli badanych szkół dotyczące typu sprzętu do uzupełnienia wyposażenia szkoły

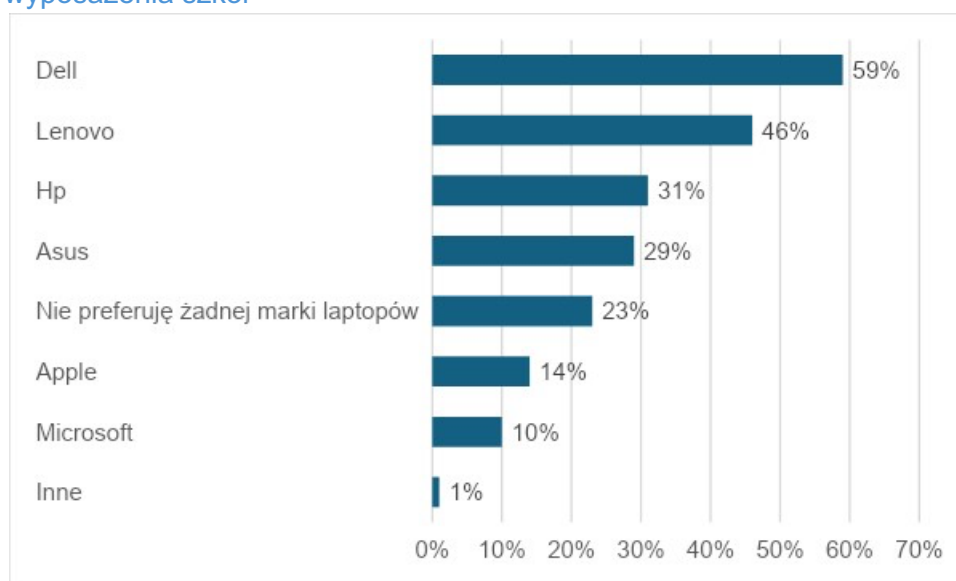
Preferencje typu sprzętu	Odsetek wskazań
Uniwersalne komputery przenośne/Laptopy umożliwiające instalację różnych aplikacji	65%
Laptopy przeglądarkowe / Laptopy z systemem operacyjnym ChromeOS. Podstawą tego systemu operacyjnego jest przeglądarka Chrome, a instalować można na nim wyłącznie aplikacje z Chrome Web Store i Google Play Store	5%
Tablety	18%

Komputery stacjonarne typu desktop	8%
Żadne, nie potrzebujemy komputerów/tabletów dla uczniów	3%
Inne	1%

Źródło: badanie CAWI wśród przedstawicieli szkół, n=1429

Przedstawiciele badanych szkół zdecydowałoby się – gdyby mieli taką możliwość – na wyposażenie szkół w laptopy znanych, sprawdzonych marek. Zaledwie co czwarty (23%) nie preferowałby żadnej marki laptopów.

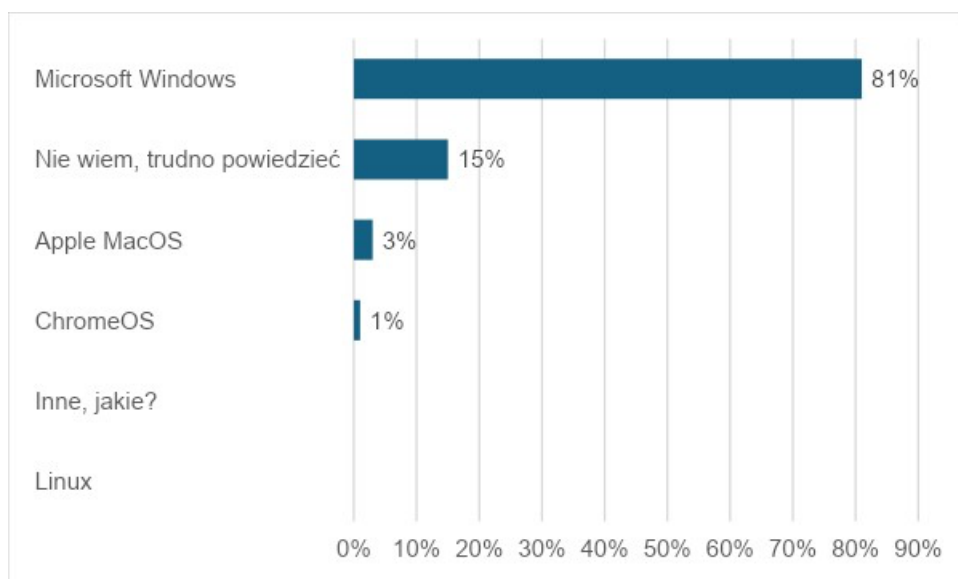
Rysunek 2. Preferencje przedstawicieli badanych szkół dotyczące marki laptopów do wyposażenia szkół



Źródło: badanie CAWI wśród przedstawicieli szkół, n=1429

Przedstawiciele badanych szkół w zdecydowanej większości (81%) preferowałoby sprzęt oparty na systemie operacyjnym Microsoft Windows, głównie ze względu na jego uniwersalność, kompatybilność z innym oprogramowaniem, znajomość systemu zarówno wśród uczniów, jak i nauczycieli.

Rysunek 3. Preferencje przedstawicieli badanych szkół dotyczące systemu operacyjnego szkolnych laptopów



Źródło: badanie CAWI wśród przedstawicieli szkół, n=1429

Preferencje dotyczące sprzętu oparte są na wysokich wymaganiach dotyczących różnych aspektów danego sprzętu. Relatywnie jako najmniej istotne cechy sprzętu pożądanego do uzupełnienia wyposażenia szkoły wskazano: estetykę sprzętu (41% badanych uznało tę cechę za nieistotną), możliwość korzystania z AI (31% wskazało tę cechę jako nieistotną), niska waga sprzętu (nieistotna dla 26% badanych).

Tabela 2. Ocena przedstawicieli badanych szkół dotycząca istotności cech laptopów wykorzystywanych w szkole.

Cecha sprzętu	Zdecydowanie istotne	Raczej istotne	Raczej nieistotne	Zdecydowanie nieistotne	Nie wiem, trudno powiedzieć
Bezpieczeństwo – ochrona przed zagrożeniami z Internetu przez okres 7-10 lat od zakupu.	81%	15%	2%	2%	2%
Niska awaryjność sprzętu	94%	6%	0%	0%	1%
Wydajność komputera	82%	18%	1%	0%	1%
Możliwość korzystania z AI (sztucznej inteligencji)	30%	46%	24%	5%	6%

Możliwość swobodnego wyboru dostawcy oprogramowania i usług chmurowych	50%	41%	11%	2%	3%
Pojemność dysku	65%	33%	5%	0%	1%
Pojemność pamięci RAM	78%	22%	1%	0%	1%
Wydajność karty graficznej	63%	32%	8%	1%	2%
Ekran Full HD	51%	43%	10%	1%	2%
System operacyjny gwarantujący kompatybilność z posiadanym sprzętem w szkole.	83%	17%	1%	0%	1%
Szybko dostępny serwis posprzedażowy	70%	27%	4%	1%	2%
Niska waga sprzętu	37%	45%	24%	2%	2%
Zintegrowana kamera, głośnik i mikrofon	62%	36%	5%	0%	2%
Fizyczna klawiatura	45%	43%	15%	2%	3%
Wydajna bateria umożliwiająca kilkugodzinną pracę bez podłączenia do kontaktu	77%	20%	4%	1%	1%
Estetyka sprzętu	17%	50%	35%	6%	3%
Przekątna ekranu	38%	55%	12%	1%	2%

Źródło: badanie CAWI wśród przedstawicieli szkół, n=1429

Notka o autorach:

Marta Cichowicz-Major, magister socjologii, Wydział Filozofii i Socjologii Uniwersytetu

Warszawskiego (1991r.), absolwentka Międzynarodowej Szkoły Zarządzania, Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania w Warszawie - Program MBA (1997 r.). Posiada 20 lat doświadczenia w pracy badawczej (CBOS, OPOB, IQS QUANT GROUP) i doradczej

(m.in. Ernst & Young, MPiPS). Doświadczenie we współpracy z administracją publiczną i samorządową, wdrażaniem polityk publicznych z zakresu rynku pracy i polityki społecznej. Od 2011 roku zatrudniona w EVALU (d. Agrotec Polska).

Rafał Lew-Starowicz, magister stosunków międzynarodowych, Wydział Dziennikarstwa i Nauk Politycznych UW (2003), absolwent studiów doktoranckich, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Top Public Executive, KSAP i IESE Business School w Barcelonie, Posiada 20 lat w pracy badawczej (MPiPS, IBE, MEN, Agrotec Polska, EVALU). Doświadczenie w pracy z administracją publiczną i samorządową, transformacji cyfrowej szkół. Od 2021 roku wiceprezes Fundacji Edtech Poland.